

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Гимназия № 3»  
Приказ № 132  
«27» августа 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0C43B10088B1A1834B33241F78B3574E  
Владелец: Морозов Александр Юрьевич  
Действителен с 07.06.2024 до 07.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
объединения по интересам  
«Добро пожаловать в немецкой»  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 3»  
Вахитовского района г. Казани  
Сараевой Марины Евгеньевны**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «26» августа 2024г.

## Пояснительная записка

### 1 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 1 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
6. Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
9. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
10. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
11. Методическим письмом МОиН РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций РТ (№ 1670/14 от 25.08.2014)
12. Приказом МОиН РФ от 15.03.2018 о «Федеральном государственном образовательном стандарте основного начального общего образования»
13. Программой по предмету «Немецкий язык», Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1-4 кл. - М.: Академкнига/Учебник, 2012 год.
14. Уставом МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г. Казани
15. Программой начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык»2-4класс(2010)

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Материал рассчитан на проведение занятий 1 час в неделю (34 часа в год).

#### Актуальность курса:

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

#### **Цели обучения немецкому языку в 1 классе:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся первого класса, придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

#### **Задачи:**

- **I.Познавательный аспект.**
- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

#### **Принципы работы**

- учёт особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития,

- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие
- занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

### **Виды и формы работы**

Реализация поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников:

Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, соревнования в командах и парах.

Разучивание песен, конкурсы, инсценировки.

Подвижные игры: игры с мячом, физкультминутки, команды в движении.

Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты.**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

#### **Метапредметные результаты.**

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке.

### **Формируемые УУД**

#### Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;

- формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;
- сознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- способность строить понятные для партнёра высказывания;

#### Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

#### Коммуникативные:

- потребность в общении с взрослыми и сверстниками;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; рефлексия своих действий.

#### Регулятивные:

- целеполагание
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция - внесение необходимых коррективов в способ действия в случае расхождения с эталоном;
- способность к волевому усилию.

### **Предметные результаты.**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение:**

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора ( стихи, песни, игры) на немецком языке.

##### **Аудирование:**

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Фонетическая сторона речи:**

- Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Соблюдать интонацию перечисления;

##### **Лексическая сторона речи:**

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *sein*, глагол *haben*, модальные глаголы *können*, *mögen*, количественные числительные от 1 до 12.

### **Содержание курса**

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

В связи со спецификой предмета на каждом занятии реализуется как практическая часть, так и теоретическая часть.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Знакомство	7	2.5	4.5
2	Мы играем в цирк	4	1,5	2,5
3	Приятного аппетита	5	1	4
4	Животные	8	2	6
5	Цвета	2	1	1
6	Спасём котёнка Мурра	2	1	1
7	Мой друг	2	0,5	1,5
8	Мои игрушки	2	0,5	1,5
9	Повторение	2	0	2
	Итого	34	10.5	23.5

#### **Ситуация «Знакомство»-7час:**

Общая информация о Германии. Знакомство с немецкими звуками. Введение речевых фраз по теме Фонетическая отработка. Счёт 1-8. Составление мини-диалогов.

Составление рассказа о себе. Разучивание рифмовок, считалок.

#### **Мы играем в цирк.Счёт-4 часа**

Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Построение вопросительных предложений. Вопрос-переспрос «Kannst du...?». Составление мини-диалогов. Расширенный рассказ о себе.

#### **Приятного аппетита-5 часа**

Названия продуктов питания, фруктов, овощей. Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Составление диалогов. Расширенный рассказ о себе. Ролевые игры. Разучивание рифмовок, считалок, песен.

#### **Животные-8 часов**

Животные леса. Животные Африки, Австралии, Азии. Домашние животные. Введение Новой лексики. Фонетическая отработка. Составление предложений по схеме.

Составление рассказов о животных. Составление рассказа-

загадки. Ролевые игры. Составление диалогов. Защита рисунков по теме «Животные».

Знакомство со сказками немецких авторов.

### **Цвета-2 часа**

Знакомство с названиями красок. Описание предметов по раскраске. Игры. Разучивание рифмовок, считалок, песен.

### **Спасём котёнка Мура-2 часа**

Введение новых речевых фраз. Фонетическая отработка. Ролевые игры.

### **Мой друг-2 часа**

Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Составление рассказа о друге по схеме. Составление рассказа-загадки о друге. Составление диалогов.

### **Мои игрушки-2 часа**

Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Составление рассказа о своей любимой игрушке. Лексические и ролевые игры. Разучивание рифмовок, считалок, песен. Род имён существительных.

### **Повторение – 2 часа**

## **Уровни результатов работы по программе**

Первый уровень:

Повышение познавательного интереса к изучению немецкого языка.

Развитие интеллектуального потенциала младших школьников.

Второй уровень:

Участие младших школьников во внеклассных мероприятиях по немецкому языку.

Заинтересованность в развитии своих творческих способностях.

Третий уровень:

Приобретать опыт самостоятельного поиска информации в разных источниках.

## **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
<b>1</b>	<b>I четверть Ситуация «Знакомство»</b>	<b>7</b>	2.5	4.5		
1.1	Знакомство с немецкими звуками. Введение фраз Wie heißt du? Ich heiße... Wo wohnst du?...Страноведческая информация о Германии		0,5	0,5	02.09 - 07.09	
1.2	Закрепление лексики. Расширение лексики. Фонетическая отработка новых слов и фраз. Счет 1-3. Введение фраз Wie alt bist du? Ich bin 7 Jahre alt.		0,5	0,5	09.09 - 14.09	
1.3	Обучение диалогической речи. Счет 1-5.		0,5	0,5	16.09 - 21.09	
1.4	Расширение лексики по теме. Составление мини-диалогов.		0.5	0,5	23.09 - 28.09	
1.5	Закрепление пройденного материала. Употребление пройденной лексики в речевых ситуациях. Счет 1-7. Ролевые игры.		-	1	30.09 - 05.10	
1.6	Обучение монологической речи: составление рассказа о себе по схеме.		0,5	0.5	07.10 -	

					12.10	
1.7	Закрепление пройденного материала. Развитие диалогической и монологической речи Употребление лексического материала в речевых ситуациях. Счёт 1-10. Игра «Выборы президента»		-	1	14.10 - 19.10	
	<b>(каникулы)</b> Разучивание считалок, рифмовок, песен. Ролевые игры.				21.10 - 28.10	
<b>2</b>	<b>II четверть</b> <b>Мы играем в цирк</b>	<b>4</b>	1.5	2,5		
2.1	Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление.		1	0,5	29.10 - 02.11	
2.2	Семантизация новой лексики. Обучение диалогической речи. Игра « Что я умею?»			0,5	04.11 - 09.11	
2.3	Активизация и расширение лексики по теме. Обучение диалогической речи. Игра « Что я умею?»		-	1	11.11 - 16.11	
2.4	Закрепление пройденного материала. Применение лексического материала в речевых ситуациях. Игра «Хвастун»		0,5	0,5	18.11 - 23.11	
<b>3</b>	<b>Приятного аппетита.</b>	<b>5</b>	1	4		
3.1	Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление. Счёт 1-12		1	0,5	25.11 - 30.11	
3.2	Закрепление новой лексики. Активизация и расширение лексики по теме. Обучение диалогической и монологической речи.		-	1	02..12 - 07.12	
3.3	Закрепление пройденного материала. Применение полученных знаний в речевых ситуациях		-	0,5	09.12 - 14.12	
3.4	Разучивание рождественских песен. Закрепление пройденного материала. Страноведческий материал о Рождестве в Германии			1	16.12 - 21.12	
3.5	Закрепление пройденного материала. Разучивание стихов о зиме.			1	23.12 - 28.12	
	<b>(каникулы)</b> Просмотр м/ф, разучивание рифмовок. песен					
	<b>III четверть</b> Повторение лексического материала по темам «Знакомство» и «Приятного аппетита». Лексические игры		-	1	09.01 - 11.01	
	Обучение диалогической речи: диалог- расспрос. Обучение монологической речи: расширенный рассказ о себе.		-	1	13.01 - 18.01	
4.1	<b>Животные</b> <b>п/т Лесные животные. Введение новой</b>	<b>8</b>	2	6	20.01 -	



	лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление. Знакомство с построением предложений в немецком языке. Составление предложений по схеме.		0,5		25.01	
4.2	Закрепление новой лексики. Обучение описанию животных. Введение имён прилагательных. Построение предложений с именами прилагательными по схеме		0,5	0,5	27.01 - 01.02	
4.3	<b>п/т Животные Африки, Азии, Австралии.</b> Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление. Построение предложений с модальным глаголом können (mein Hase kann...) Доп.каникулы. Разучивание рифмовок, считалок, песен, игры.		0,5 -	0,5	03.02 - 08.02	
4.4	Закрепление новой лексики. Обучение описанию животных: составление рассказа по схеме (4 фразы)		-	1	10.02 - 15.02	
	<b>доп.каникулы</b> Разучивание рифмовок, считалок, песен, игры				17.02 - 22.02	
4.5	<b>п/т Домашние животные.</b> Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление.		0,5	0,5	24.02 - 01.03	
4.6	Обучение диалогу-расспросу. Ролевая игра «Приём в цирк животного». Создание рисунков животных и составление рассказов о них.		-	1	03.03 - 08.03	
4.7	Развитие монологической речи: составление рассказа о любимом животном по образцу		-	1	10.03 - 15.03	
4.8	Составление загадок о животном по схеме. Ролевые игры. Закрепление пройденного материала.			1	17.03 - 21.03	
	<b>(каникулы)</b> Знакомство с немецкими сказками и их авторами. Разучивание рифмовок, считалок, песен, игры.				22.03 - 31.03	
5.1	<b>IV четверть Цвета.</b> Повторение лексического материала по теме «Животные». Развитие монологической речи: рассказ о любимом животном. Введение новой лексики по теме «Цвета», фонетическая отработка, первичное закрепление.	<b>2</b>	1  0,5	1  0,5	01.04 - 05.04	
5.2	Закрепление новой лексики. Развитие монологической речи: рассказ-загадка о животном. Лексические игры.		0,5	0,5	07.04 - 12.04	
6.1	<b>Спасём котёнка Мура.</b> Введение новых речевых фраз. Обучение диалогической речи.	<b>2</b>	1  0,5	1  0,5	14.04 - 19.04	
6.2	Закрепление новых фраз. Развитие диалогической речи. Построение вопроса-переспроса. Ролевые игры.		0,5	0,5	21.04 - 26.04	

7.1	<b>Мой друг.</b> Введение новой лексики, фонетическая отработка, первичное закрепление. Обучение монологической речи: составление рассказа о друге по схеме.	<b>2</b>	0,5 0,5	1 0,5	29.04 - 03.05	
7.2	Закрепление пройденного материала. Опрос друзей о любимых занятиях и еде. Развитие монологической речи: рассказ о друге.		-	0,5	05.05 - 10.05	
8.1	<b>Мои игрушки.</b> Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление. Разучивание стихотворения «Heute haben wir Besuch».	<b>2</b>	0.5 0.5	1.5 0.5	12.05 - 17.05	
8.2	Закрепление новой лексики. Защита проектов по темам: Мой друг. Моё любимое животное. Знакомство с родом им.существительных. Лексические игры и ролевые игры. Разучивание рифмовок. Песен.		-	1	19.05 - 24.05	

### Методическое и материально-техническое обеспечение:

#### Дидактические материалы:

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

#### Материально – техническое обеспечение:

Магнитофон, аудиодиски, наглядные пособия, игрушки в качестве демонстрационного материала, проектор, компьютер с выходом в интернет, экран.

#### Список литературы:

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006

7. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
8. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

### **Интернет – ресурсы**

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,80007/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/)
- [http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi\\_i\\_obrazovanie/nemeckij\\_jazyk/uchim\\_cveta\\_na\\_nemeckom](http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uchim_cveta_na_nemeckom)
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

## Пояснительная записка

### 2 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку во 2 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

12. Законом Российской Федерации «Об образовании»
13. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
15. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
16. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
17. Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
18. Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
19. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
20. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
21. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
22. Методическим письмом МОиН РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций РТ (№ 1670/14 от 25.08.2014)
12. Приказом МОиН РФ от 15.03.2018 о «Федеральном государственном образовательном стандарте основного начального общего образования»
13. Программой по предмету «Немецкий язык», Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1-4 кл. - М.: Академкнига/Учебник, 2012 год.
14. Уставом МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г. Казани
16. Программой начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 2-4 класс (2010)

Представленная программа рассчитана на проведение занятий 2 часа в неделю (70 часов за год)

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции, создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, использование иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Актуальность курса:**

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

#### **Цели обучения немецкому языку во 2 классе:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся первого класса, придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

#### **Задачи:**

- **I.Познавательный аспект.**
- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- способствовать формированию чувства успешности
- учить ставить перед собой цели в изучении нем. языка и достигать их.

#### **На занятиях используются следующие методы обучения:**

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- эвристический
- игра

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты.**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств.

### **Метапредметные результаты.**

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение применять таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

### **Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, диалоге;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сказочных героях
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, диктора, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов творческой деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- в трудовой сфере:**
- умение планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## **Основное содержание**

- 1. Повторение и активизация лексики по темам**, пройденным в первом классе: «Знакомство», «Мы играем в цирк», «Приятного аппетита». Составление диалогов, ролевые игры. Счет 1-12 -1 час.
- 2. Моя семья. Знакомство с немецким алфавитом.-13 часов**  
Составление рассказов о членах семьи. Разучивание стихотворений, рифмовок, считалок. Составление диалога-расспроса по аналогии. Алфавитные игры. Орфографические игры. Грамматические игры. Защита творческих работ.
- 3. Мой друг. Мы учимся читать и писать.-12 часов**  
Составление и разыгрывание диалогов. Игра «Кто это?». Составление рассказа-загадки. Разучивание алфавитной песенки, рифмовок. Орфографические игры. Решение примеров в пределах 12. Страноведческий материал о праздновании Рождества в Германии в сравнении с Россией. Знакомство с немецкими сказками и их авторами. Защита творческих работ.
- 4. Рождество в Германии.- 6 часа.**  
Атрибуты. Традиции празднования Рождества. Разучивание рождественских стихотворений и песен.
- 5. Спросим кто откуда?- 7 часов.**  
Карта Германии. Земли. Столицы. Города. Совершенствование техники чтения и письма в игровой форме. Составление и разыгрывание мини-диалогов с учётом лексики этики. Аудирование. Защита проектов «Города Германии». Составление коллажа.
- 6. Что мы можем сообщить о себе?-4 часа.**  
«Выборы в президенты» - расширенный рассказ о себе. Алфавитные игры. Орфографические игры. Составление диалога-расспроса (интервью). Совершенствование техники чтения и письма в форме соревнований.
- 7. Итак, кто придёт на праздник алфавита?- 6 часов.**  
Немецкие сказки и их авторы. Герои немецких сказок. Разучивание песни «Jetzt kommt Humpelmann». Лексико-грамматические игры.
- 8. Моё любимое животное -4 часов.**  
Названия животных. Составление мини-диалогов. Рассказ о любимом животном.
- 9. Я большой. Ты маленький – 6 часов**  
Спряжение глагола sein. Построение вопросительного предложения без вопросительного слова. Разыгрывание сценки «Pusche kann alles».
- 10. Я и мой мир – 3 часа.**  
Повторение темы «Цвета». Одежда. Фразы согласия/несогласия. Разгадывание ребусов.
- 11. Герои немецких сказок -8 часов**  
Оценочная лексика. Compliments. Лексика согласия и несогласия. Составление диалогов по образцу. Разучивание рифмовок. Защита проектов: рассказ о себе как о сказочном герое. Употребление личных местоимений. Орфографические игры. Лексико-грамматические игры на спряжение глагола sein. Подготовка к празднику алфавита.



### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
1	Повторение и активизация лексики по темам, пройденным в первом классе. Счёт 1-12.	1	-	1	02.09 - 07.09	
2	<b>Моя семья. Знакомство с немецким алфавитом</b>	13	5	8		
2.1	Введение новой лексики. Фонетическая отработка. Монологические высказывания по темам первого класса. Диалог-расспрос.		0,5	0,5	02.09 - 07.09	
2.2	Закрепление новой лексики. Разучивание стихотворения «Die Familie». Счёт 1-15		-	1	09.09 - 14.09	
2.3	Активизация и расширение лексики. Составление рассказа о маме по схеме. Счёт 1-20		-	1	09.09 - 14.09	
2.4	Рассказ о маме (по рисункам) Обучение чтению и письму: Aa,Ee,Ii,Oo,Uu. Разучивание рифмовки.		0,5	0,5	16.09 - 21.09	
2.5	Рассказ о папе. Расширение лексики по теме.) Обучение чтению и письму: Tt,Nn,Gg.		0,5	0,5	16.09 - 21.09	
2.6	Рассказ о любом члене семьи по аналогии. Обучение описанию погоды. Обучение чтению и письму: Hh,Dd,Cc,ch		0,5	0,5	23.09 - 28.09	
2.7	Защита творческих работ: рассказы о членах семьи. Обучение чтению и письму: Ss,ß,ei.		0,5	0,5	23.09 - 28.09	
2.8	Работа в группах: представление семьи. Обучение чтению и письму: Rr,Ff.		0,5	0,5	30.09 - 05.10	
2.9	Обучение описанию погоды. Закрепление орфографии пройденных букв. Обучение чтению и письму: Ww.		0,5	0,5	30.09 - 05.10	
2.10	Построение повествовательного предложения. Связки ist/sind. Обучение чтению и письму: Mm,Ll.		0,5	0,5	07.10 - 12.10	
2.11	Употребление пройденной лексики в речевых ситуациях. Орфографические игры.		-	1	07.10 - 12.10	
2.12	Построение вопросительного предложения (вопрос-переспрос). Обучение чтению и письму: Jj,ja,jo,ju,je.		0,5	0,5	14.10 - 19.10	
2.13	Разучивание стихотворения «Jung ist alt». Отрицания nein,nicht. Описание семьи по фотографии Обучение чтению и письму: буквосочетание eu. Орфографические игры.		0,5	0,5	14.10 - 19.10	

	Каникулы. Сказки немецких авторов.				21.10 - 28.10	
	<b>Пчетверть</b>					
<b>3</b>	<b>Мой друг. Мы учимся читать и писать.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
3.1	Введение новой лексики. Связки ist/sind. Построение повествовательного и вопросительного предложения.(вопрос-переспрос) Обучение чтению и письму: Vb		0,5	0,5	29.10 - 02.11	
3.2	Активизация и расширение лексики. Построение монологического высказывания по схеме. Обучение чтению и письму: Kk. Орфографические игры.		0.5	0.5	29.10 - 02.11	
3.3	Разучивание песни «Ist das Uli?». Употребление отрицаний nein/nicht в предложении. Обучение чтению и письму: Zz. Рассказ о друге по схеме.		0.5	0.5	04.11 - 09.11	
3.4	Составление диалога – расспроса. Игра «Wer ist das?». Обучение чтению и письму: Vv. Алфавитные игры.		0.5	0.5	04.11 - 09.11	
3.5	Вопросительные предложения с вопросительным словом. Разучивание песни «Wer ist das?». Рещение примеров в пределах 10. Обучение чтению и письму: Pp, буквосочетания ah, oh, eh, uh.		0.5	0.5	11.11 - 16.11	
3.6	Работа в группах: представление друга. Решение примеров в пределах 12. Расспрос о номере телефона. Алфавитные игры.		-	1	11.11 - 16.11	
3.7	Рассказ-загадка об одноклассниках. Обучение чтению и письму: Xx. Алфавитные и орфографические игры.		0.5	0.5	18.11 - 23.11	
3.8	Аудирование с извлечением информации. Разучивание алфавитной песенки. Обучение чтению и письму: ä, ö, ü. Алфавитные игры.		0.5	0.5	18.11 - 23.11	
3.9	Совершенствование техники чтения. Обучение чтению и письму: буквосочетание chs. Алфавитные и орфографические игры.		0.5	0.5	25.11 - 30.11	
3.10	Страноведческий материал: Nikolaustag. Разучивание алфавита. Рассказ о мальчике/девочке по картинке.		-	1	25.11 - 30.11	
3.11	Лексика речевого этикета. Решение примеров в пределах 12. Выразительное чтение диалогов (с.47). Составление диалогов по аналогии.		-	1	02.12 - 07.12	
3.12	Закрепление пройденного материала. Конкурс на лучшего чтеца. Алфавитные и орфографические игры.		-	1	02.12 - 07.12	
<b>4</b>	<b>Рождество в Германии.</b>	<b>6</b>	<b>0.5</b>	<b>5.5</b>		
4.1	Страноведческий материал: Рождество		0.5	0.5	09.12	

	в Германии. Традиции, атрибуты.				- 14.12	
4.2	Разучивание рождественских стихов и песен. Просмотр фильма о Рождестве в Германии. Алфавитные и орфографические игры.		-	1	09.12 - 14.12	
4.3	Изготовление рождественских и новогодних открыток. Разучивание рождественских стихов и песен		-	1	16.12 - 21.12	
4.4	Закрепление пройденного материала. Употребление пройденной лексики в речевых ситуациях.		-	1	16.12 - 21.12	
4.5	Конкурс на лучшее прочтение стихотворения о зиме. Алфавитные игры.			1	23.12 - 28.12	
4.6	Закрепление пройденного материала.			1	23.12 - 28.12	
	Каникулы. Просмотр немецких мультфильмов. Рождественские сказки.					
	<b>III четверть</b>					
<b>5</b>	<b>Спросим кто откуда?</b>	<b>7</b>	<b>2.5</b>	<b>4.5</b>		
5.1	Страноведческий материал: карта Германии, земли, столицы земель, города. Введение новой лексики. Составление мини-диалогов.		0.5	0.5	09.01 - 11.01	
5.2	Активизация лексики. Аудирование с опорой на текст. Обучение чтению и письму: Sch,sch. Разучивание рифмовки.		0.5	0.5	13.01 - 18.01	
5.3	Города Германии: Берлин, Бремен. Числительные 1-12. Номера телефонов в России и Германии. Обучение чтению и письму: sp,st.		0,5	0,5	13.01 - 18.01	
5.4	Интервью. Аудирование с визуальной опорой. Обучение чтению и письму:tz.		0.5	0.5	20.01 - 25.01	
5.5	Введение речевых фраз общения. Составление диалогов по аналогии. Обучение чтению и письму:th,ph.		0.5	0.5	20.01 - 25.01	
5.6	Выразительное чтение и разыгрывание диалогов (с.62). Алфавитные и орфографические игры.		-	1	27.01 - 01.02	
5.7	Закрепление пройденного материала. Конкурс на лучшего чтеца.		-	1	27.01 - 01.02	
<b>6</b>	<b>Что мы уже можем сообщить о себе?</b>	<b>4</b>	<b>0.5</b>	<b>3.5</b>		
6.1	Работа с картой Германии. Рассказ о друге из Германии. Составление рассказа о себе по схеме. Обучение чтению и письму: tsch. Аудирование с извлечением информации.		0.5	0.5	03.02 - 08.02	
6.2	Игра «Выборы в президенты» - расширенный рассказ о себе. Совершенствование техники чтения. Алфавитные и лексические игры.		-	1	03.02 - 08.02	
6.3	Интервью. Разучивание песни «Jetzt		-	1	10.02	

	kommt Hampelmann". Совершенствование техники чтения.				- 15.02	
6.4	Защита проекта «Это я». Чтение диалога с языковой догадкой. Буквосочетание –au-.		-	1	10.02 - 15.02	
<b>7</b>	<b>Итак, кто придёт на праздник алфавита?</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4.5</b>		
7.1	Знакомство с авторами и героями немецких сказок. Определённый и неопределённый артикль, их употребление. Чтение с полным пониманием содержания. (с.77)		0,5	0,5	17.02 - 22.02	
7.2	Братья Гримм и их сказки. Викторина по сказкам Гримм. Совершенствование техники чтения.		-	1	17.02 - 22.02	
7.3	Составление диалога – расспроса по аналогии. Сказки немецких авторов Э.Гофман, В.Гауф. Обучение чтению и письму: Qu,qu.		0,5	0,5	24.02 - 01.03	
7.4	Суффиксы chen / lein. Личные местоимения в ед.числе. Буквы Уу. Алфавитные и орфографические игры.		0.5	0.5	24.02 - 01.03	
7.5	Рассказ о сказочном персонаже с опорой на схему и ключевые слова. Алфавитные и орфографические игры.		-	1	03.03 - 08.03	
7.6	Закрепление пройденного материала. Оформление поздравительной открытки к 8 марта.		-	1	03.03 - 08.03	
<b>8</b>	<b>Моё любимое животное</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
8.1	Введение новой лексики. Чтение небольших текстов с полным пониманием. Орфографические игры.		0.5	0.5	10.03 - 15.03	
8.2	Аудирование с извлечением информации. Употребление определённого и неопределённого артикля. Вопрос-переспрос.		0.5	0.5	10.03 - 15.03	
8.3	Активизация и расширение лексики. Составление мини-диалогов по образцу. Ролевые игры.		-	1	17.03 - 21.03	
8.4	Рассказ о любимом животном по схеме. Алфавитные и орфографические игры. Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	17.03 - 21.03	
	Каникулы Ролевые игры. Просмотр нем.м/ф.				22.03 - 31.03	
	<b>IV четверть</b>					
<b>9</b>	<b>Я большой, а ты маленький.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
9.1	Введение новой лексики. Аудирование с визуальной опорой.(с.33 W2). Спряжение глагола sein в ед.числе.		0,5	0,5	01.04 - 05.04	
9.2	Активизация и расширение лексики. Мини-диалоги. Спряжение глагола sein во мн.числе. Разучивание стихотворения «Ich bin groß».		0,5	0,5	01.04 - 05.04	

9.3	Совершенствование техники чтения. Спряжение глагола können. Выразительное чтение и разыгрывание диалога. Расширение лексики по теме. Спряжение глагола sein.		0.5	0.5	07.04 - 12.04	
9.4	Разучивание песни «Wunderkinder können alles». Построение вопросительного предложения без вопросительного слова. Чтение сценки «Pusche kann alles». Грамматические игры на спряжение глагола sein.		0.5	0.5	07.04 - 12.04	
9.5	Разыгрывание сценки «Pusche kann alles». Интервью. Рассказ-загадка об одноклассниках. Разучивание стихотворения «Wir können alles machen».		-	1	14.04 - 19.04	
9.6	Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические игры.		-	1	14.04 - 19.04	
<b>10</b>	<b>Я и мой мир</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
10.1	Красивые вещи. Введение новой лексики. Аудирование с визуальной опорой с.56.W1. повторение темы «Цвета».		0.5	0.5	21.04 - 26.04	
10.2	Активизация и расширение лексики. Совершенствование техники чтения с.86 W1. Введение фраз согласия/несогласия. Лексические игры.		0.5	0.5	21.04 - 26.04	
10.3	Разгадывание кроссвордов. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические игры.		-	1	28.04 - 03.05	
<b>11</b>	<b>Герои немецких сказок. Какие они?</b>	<b>8</b>	<b>1.5</b>	<b>6.5</b>		
11.1	Введение новой лексики. Аудирование с опорой на текст с.4Б. Личные окончания глаголов в ед.числе.		0.5	0.5	28.04 - 03.05	
11.2	Активизация и расширение лексики. Антонимы. Игра Prahlhans. Грамматические игры на употребление глаголов в ед.числе. Вопрос-переспрос.		0.5	0.5	05.05 - 10.05	
11.3	Новые персонажи немецких сказок. Совершенствование техники чтения с.5 Спряжение глаголов во мн.числе.		0.5	0.5	05.05 - 10.05	
11.4	Комплименты. Составление рассказа о сказочном герое по ключевым словам. Грамматические игры на спряжение глаголов.		-	1	12.05 - 17.05	
11.5	Рассказ о персонажах рус.,нем.,тат.сказок. Лексико-грамматические игры.		-	1	12.05 - 17.05	
11.6	Закрепление пройденного материала. Подготовка к празднику алфавита.		-	1	20.05 - 26.05	
11.7	Подготовка к празднику алфавита. Повторение пройденного материала.		-	1	19.05 - 24.05	

11.8	Прощай 2 класс. Праздник алфавита.		-	1	19.05 - 24.05	

## **Предполагаемые результаты реализации программы**

### **Социокультурная осведомлённость.**

В процессе занятий обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника,
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикля

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения немецкого языка на занятиях младшие школьники: овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

#### **Регулятивные УУД:**

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Методическое и материально-техническое обеспечение:**

#### **Дидактические материалы:**

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- проектор
- компьютер

#### **Список литературы:**

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006
7. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
8. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

#### **Интернет – ресурсы**

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- [www.deutsch-uni.com.ru](http://www.deutsch-uni.com.ru)
- [www.nekin.narod.ru](http://www.nekin.narod.ru)
- [www.kinderreimeseite.de](http://www.kinderreimeseite.de)

- [www.de-web.ru](http://www.de-web.ru)
- [www.vorleser.net](http://www.vorleser.net)
- [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com)



## Пояснительная записка

### 3 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 3 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
10. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г №09-1672 « О направлении методических рекомендаций»
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сент 2018 г №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.»
15. Программа начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык»2-4класс(2010).
16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции, создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, использование иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Материал рассчитан на проведение занятий 2 часа в неделю ( 70 часов в год).

### **Актуальность курса:**

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

#### **Цели обучения немецкому языку в 3 классе:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся первого класса, придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

#### **Задачи:**

- **I.Познавательный аспект.**
- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- способствовать формированию чувства успешности
- учить ставить перед собой цели в изучении нем. языка и достигать их.

#### **На занятиях используются следующие методы обучения:**

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- эвристический
- игра

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты.**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств.

#### **Метапредметные результаты.**

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение применять таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

### **Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

##### *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, диалоге;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сказочных героях
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### *аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, диктора, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

##### *чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
*письменной речи:*

- заполнение анкет

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов творческой деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- в трудовой сфере:**
- умение планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## Основное содержание

**1.Повторение и активизация лексики по темам, пройденным во втором классе.** Составление диалогов, ролевые игры. – **1 час**

**2Сказочные герои. - 8 часов.**

Знакомство со сказками немецких авторов Е.Т.А.Гофман,, В. Гауф. Разучивание грамматического стихотворения. Составление диалога – расспроса. Защита творческих работ. Просмотр немецких мультфильмов – сказок.

**3.Почта. Цвета.-3 часа**

Игра « Отгадай». Ролевые игры. Разучивание песни «Die Post ist da». Словообразование: суффиксы chen/lein. Составление и разыгрывание диалогов по аналогии.

**4. Семья - 4 часов**

Разучивание стихотворения «Die Familie». Составление рассказов о членах семьи по ключевым словам. Лексические и орфографические игры. Притяжательные местоимения. Грамматические игры. Защита творческих работ.

**5.Мои друзья. -5 часов..**

Составление плана рассказа о друге. Рассказы о друзьях. Рассказ – загадка об одноклассниках. Составление диалога – расспроса (интервью). Защита творческих работ: мои друзья. Упражнения на употребление отрицания nicht.Страноведческий материал: Рождество в Германии. Разучивание рождественских песен

**6.Мы можем многое сделать-5 часов.**

Выразительное чтение и разыгрывание диалогов. Разучивание стихотворений. Спряжение модальных глаголов können /wollen.

**7. Рождество в Германии-6 часов.** Традиции. Атрибуты. Разучивание рождественских стихотворений и песен.

**8.Его Величество Глагол. На дворе зима.- 9 часов.**

Разучивание песни «Winter kommt». Разучивание стихотворений о зиме. Употребление безличного местоимения es. Составление рассказов о зиме и зимних забавах. Грамматические игры на спряжение глаголов и особые случаи спряжения глаголов. Разучивание грамматической песенки. Пантомима. Защита творческих работ. Просмотр обучающих нем.фильмов по теме.

**9.И что мы только не делаем? – 8 часов**

Разучивание стихотворения « Was ich nicht alles mache». Игра « Интервью». Составление и разыгрывание полилога по аналогии. Грамматические игры на спряжение сильных глаголов. Игра «Переводчики». Совершенствование чтения в рамках конкурса. Просмотр обучающих фильмов на спряжение сильных глаголов.

**10. Мой календарь-5 часов.**

Название месяцев, дней недели. Интервью. Разучивание стихотворения Am Montag. Построение предложений. Рассказ « Моя неделя».

**11. Собираемся в путешествие -5 часов.**

Страноведение: Кёльн, Берлин, Бремен. Одежда. Интервью. Написание и оформление письма.  
Спряжение глагола haben.

**12. Семья Мюллер празднует Пасху-4 часа.**

Страноведение: Пасха в Германии . Атрибуты. Традиции. Составление предложений по схеме.  
Защита творческих работ « Пасха в Германии и России».

**13. Кто хочет, тот сможет. Сказка «Золотой гусь» - 7часов.**

Выразительное чтение сказки по ролям. Разыгрывание сценок. Употребление модальных глаголов в речевых ситуациях. Повелительное наклонение глаголов. Ролевые игры.

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
	<b>I четверть</b>					
<b>1</b>	<b>Повторение</b> и активизация лексики по темам, пройденным во втором классе. Ролевые игры. Буквосочетания.	<b>1</b>	-	1	02.09 - 07.09	
<b>2</b>	<b>Герои сказок.</b>	<b>8</b>	<b>1.5</b>	<b>6.5</b>		
2.1	Знакомство со сказками немецких авторов Е.Т.А.Гофман,, В. Гауф. Введение лексики по теме (описание характера героев). Совершенствование техники чтения.		0,5	0,5	02.09 - 07.09	
2.2	Закрепление и расширение лексики по теме. Аудирование с визуальной опорой. Совершенствование техники чтения.		-	1	09.09 - 14.09	
2.3	Описание сказочного героя с опорой на план. Конкурс на лучшего чтеца. Аудирование с визуальной опорой.		-	1	09.09 - 14.09	
2.4	Рассказ о сказочном герое нем. авторов. Спряжение глагола sein в единственном числе.		0,5	0.5	16.09 - 21.09	
2.5	Диалог – расспрос о мальчике/девочке по картинке. Спряжение глагола sein во множественном числе.		0.5	0.5	16.09 - 21.09	
2.6	Работа в группах: рассказ-загадка о сказочном герое. Разучивание стихотворения «Ich bin groß».		-	1	23.09 - 28.09	
2.7	Защита проектов «Мой сказочный герой» (герои нем./рус./тат.сказок).Грамматические игры на спряжение глагола sein		-	1	23.09 - 28.09	
2.8	Закрепление пройденного материала. Просмотр нем.м/ф-сказок. Лексико-		-	1	30.09 -	

	грамматические игры.				05.10	
<b>3</b>	<b>Почта. Цвета.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
3.1	Введение новой лексики. Разучивание песни «Die Post ist da». Словообразование: суффиксы chen/lein. Совершенствование техники чтения.		0,5	0,5	30.09 - 05.10	
3.2	Закрепление и расширение лексики по теме. Словообразование. Игра «Отгадай».		0,5	0,5	07.10 - 12.10	
3.3	Составление диалога по аналогии. Лексико-грамматические игры. Чтение с лексическими пропусками.		-	1	07.10 - 12.10	
<b>4</b>	<b>Семья</b>	<b>4</b>	<b>1.5</b>	<b>2.5</b>		
4.1	Введение новой лексики. Употребление определённого и неопределённого артикля. Чтение с полным пониманием «Meine Familie».		0,5	0,5	14.10 - 19.10	
4.2	Закрепление, расширение и активизация лексики. Разучивание стихотворения «Meine Familie». Составление рассказа о маме по схеме.		-	1	14.10 - 19.10	
	<b>Каникулы</b> Лексические игры. Просмотр нем. м./ф.				21.10 - 28.10	
	<b>II четверть</b>					
4.3	Повторение темы «Семья» Рассказ о любом члене семьи. Притяжательные местоимения в ед. числе Составление рассказа о семье по фотографии.	<b>1</b>	-	1	29.10 - 02.11	
4.4	Лексико-грамматические игры Притяжательные местоимения во мн. числе				29.10 - 02.11	
<b>5</b>	<b>Мои друзья</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
5.1	Введение новой лексики. Чтение с извлечением информации (с.45). Спряжение глаголов в единственном числе.		0,5	0,5	04.11 - 09.11	
5.2	Активизация и расширение лексики. Составление схемы рассказа о друге. Спряжение глаголов во множественном числе.		0.5	0.5	04.11 - 09.11	
5.3	Составление диалога-расспроса. Аудирование с извлечением информации. Грамматические игры на притяжательные местоимения и спряжение глаголов.		-	1	11.11 - 16.11	

5.4	Рассказ о друге. Лексико-грамматические игры по теме.		-	1	11.11 - 16.11	
5.5	Рассказ-загадка об одноклассниках. Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	18.11 - 23.11	
<b>6</b>	<b>Мы можем многое сделать</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
6.1	Введение новой лексики. Составление мини-диалогов. Разучивание стихотворения «Was können wir machen». Спряжение глагола können		0.5	0.5	18.11 - 23.12	
6.2	Активизация и расширение лексики. Аудирование с извлечением информации. Выразительное чтение диалога «Pusche kann alles machen». Грамматические игры.		-	1	25.11 - 30.11	
6.3	Разыгрывание диалогов. Спряжение модального глагола wollen. Выразительное чтение диалога «Was will Pusche machen?»		0.5	0.5	25.11 - 30.11	
6.4	Разыгрывание сценки «Was will Pusche?» Совершенствование техники чтения. Аудирование с извлечением информации.		-	1	02.12 - 07.12	
6.5	Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические игры.		-	1	02.12 - 07.12	
<b>7</b>	<b>Рождество в Германии.</b>	<b>5</b>	<b>0.5</b>	<b>4.5</b>		
7.1	Зимние праздники в Германии: Nikolaustag   Weihnachten. Традиции, атрибуты.		0.5	0.5	09.12 - 14.11	
7.2	Рождество в Германии и России. Разучивание рождественских стихотворений. Разучивание песни «O, Tannenbaum».		-	1	09.12 - 14.12	
7.3	Изготовление рождественских и новогодних открыток. Разучивание рождественских песен.		-	1	16.12 - 21.12	
7.4	Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические игры.		-	1	16.12 - 21.12	
7.5	Рождественские сказки. Лексико-грамматические игры.		-	1	23.12 - 28.12	
7.6	Закрепление пройденного материала				23.12 -28.12	
	<b>Каникулы</b>					
	<b>III четверть</b>					



<b>8</b>	<b>Его Величество Глагол. На дворе зима.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		
8.1	Введение новой лексики по теме «На дворе зима». Разучивание песни «Winter kommt». Выразительное чтение диалога. Безличное местоимение es.		0.5	0.5	09.01 - 11.01	
8.2	Активизация и расширение лексики по теме. Аудирование с визуальной опорой. Личные окончания глаголов.		0,5	0,5	09.01 - 11.01	
8.3	Составление диалога по аналогии. Чтение с полным пониманием « Der Winter kommt». Спряжение глаголов.		-	1	13.01 - 18.01	
8.4	Схема рассказа о зиме по ключевым словам. Особые случаи спряжения глаголов: baden,arbeiten,rechnen.		0.5	0.5	13.01 - 18.01	
8.5	Лексическое восстановление текста. Разучивание стихотворений о зиме. Грамматические игры на спряжение глаголов.		-	1	20.01 - 25.01	
8.6	Описание картинки «Зимние забавы». Пантомима. Разучивание стихотворений о зиме. Особые случаи спряжения глаголов: tanzen,heißen.		0.5	0.5	20.01 - 25.01	
8.7	Создание рисунков по теме под диктовку. Аудирование с извлечением информации. Грамматические игры на спряжение глаголов.		-	1	27.01 - 13.02	
8.8	Работа в группах: защита творческих работ о зиме и зимних забавах. Интервью «Gefällt dir der Winter?»		-	1	27.01 - 01.02	
8.9	Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	03.02 - 08.01	
<b>9</b>	<b>И что мы только не делаем!</b>	<b>8</b>	<b>2.5</b>	<b>5.5</b>		
9.1	Введение новой и активизация знакомой лексики. Чтение с полным пониманием с.57. введение оценивающей лексики.		0.5	0.5	03.02 - 08.01	
9.2	Разучивание стихотворения « Was ich nicht alles mache». Игра - интервью. Конкурс на лучшего чтеца.		-	1	10.01 - 15.01	
9.3	Активизация и расширение лексики. Разучивание стихотворения «Wir lernen jetzt...». Мини-диалоги. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной - e- sprechen,helfen.		0,5	0,5	10.01 - 15.01	
9.4	Аудирование с извлечением информации. Выразительное чтение		0.5	0.5	17.01 -	

	диалога с.63. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной -e- lessen, sehen.				22.02	
9.5	Игра «Переводчики». Чтение с полным пониманием с.67. Лексико-грамматические игры. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной-a- fahren, schlafen.		0.5	0.5	17.01 - 22.02	
9.6	Чтение с общим обхватом и тестовым заданием « Der Unsinn tag».с.111. Употребление пройденной лексики в речи. Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными –au- laufen.		0.5	0.5	24.01 - 01.03	
9.7	Составление рассказа о девочке/мальчике по картинке. С опорой на ключевые слова. Игра «Отгадай». Грамматические игры на спряжение сильных глаголов.		-	1	24.01 - 01.03	
9.8	Закрепление пройденного материала. Пантомима.. Интервью «Was machst du gern?» Лексико-грамматические игры.		-	1	03.03 - 08.03	
<b>10</b>	<b>Мой календарь</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
10.1	Введение новой лексики. Месяцы, дни недели. Построение предложений: обратный порядок слов. Спряжение сильных глаголов.		0.5	0.5	03.03 - 08.03	
10.2	Мини-диалоги. Аудирование с извлечением информации. Построение предложений. Грамматические игры на спряжение сильных глаголов.		0.5	0.5	10.03 - 15.03	
10.3	Интервью «Was machst du in der Woche?». Грамматические игры на построение предложений и спряжение сильных глаголов.		-	1	10.03 - 15.03	
10.4	Рассказ « Моя неделя». Лексико-грамматические игры.		-	1	17.03 - 21.03	
10.5	Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	17.03 - 21.03	
	<b>Каникулы</b> Ролевые игры. Просмотр нем. м./ф.				22.03 - 31.03	
	<b>IV четверть</b>					
<b>11</b>	<b>Собираемся в путешествие</b>	<b>5</b>	<b>1.5</b>	<b>3.5</b>		
11.1	Введение новой лексики. Повторение лексики по теме «Времена года». Весенние праздники в Германии.		0.5	0.5	01.04 - 05.04	

11.2	Одежда. Аудирование с визуальной опорой. Страноведение: карнавал в г.Кёльн.		0.5	0.5	01.04 - 05.04	
11.3	Активизация и расширение лексики. Берлин.Спряжение глагола haben. Неопределённый артикль в Akk.		0.5	0.5	07.04 - 12.04	
11.4	Интервью-составление вопросов. Написание и оформление письма. Бремен.		-	1	07.04 - 12.04	
11.5	Закрепление пройденного материала. Защита творческих работ: письмо маме/папе из города в Германии.		-	1	14.04 - 19.04	
<b>12</b>	<b>Семья Мюллер празднует Пасху</b>	<b>4</b>	<b>0.5</b>	<b>3.5</b>		
12.1	Страноведческий материал: Пасха в Германии. Введение новой лексики. Аудирование с визуальной опорой. Определённый артикль в Dativ ( Ich schenke + Dat.)		0.5	0.5	14.04 - 19.04	
12.2	Активизация и расширение лексики. Чтение с полным пониманием с.58 и тестовым заданием. Составление предложений по схеме Ich schenke wem?was?		-	1	21.04 - 26.04	
12.3	Защита творческих работ: пасха в Германии и России. Лексико-грамматические игры.		-	1	21.04 - 26.04	
12.4	Закрепление пройденного материала. Рассказ о праздновании Пасхи.		-	1	28.04 - 03.05	
<b>13</b>	<b>Кто хочет, тот сможет. Сказка «Золотой гусь»</b>	<b>8</b>	<b>2.5</b>	<b>5.5</b>		
13.1	Выразительное чтение 1 сценки сказки « Золотой гусь». Знакомство с новой лексикой из текста. Мини-диалоги.		0,5	0,5	28.03 - 03.05	
13.2	Активизация лексики . Выразительное чтение 2 сценки. Спряжение модальных глаголов können/wollen. Расширение лексики из текста. Построение предложений с модальными глаголами. Мини-диалоги.		0,5	0,5	05.05 - 10.05	
13.3	Выразительное чтение 3 сценки. Расширение лексики из текста. Разучивание песни «Ich kann tanzen» . Повелительное наклонение глаголов.		0,5	0,5	05.05 - 10.05	
13.4	Выразительное чтение 5 сценки. . Расширение лексики из текста. Конкурс на лучшее чтение роли. Повелительное наклонение сильных глаголов.		0,5	0,5	12.05 - 17.05	

13.5	Аудирование с визуальной опорой на текст 6 сценки. Расширение лексики из текста. Повелительного наклонения сильных глаголов. Лексико-грамматические игры.		0.5	0.5	12.05 - 17.05	
13.6	Выразительное чтение 7 сценки. Ролевые игры на употребление глаголов в повелительном наклонении. Восстановление текста.		-	1	19.05 - 24.05	
13.7	Выразительное чтение 8 сценки. Ролевые игры. Закрепление лексико-грамматического материала		-	1	19.05 - 24.05	

## Предполагаемые результаты реализации программы

### Социокультурная осведомлённость.

В процессе занятий обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника,
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикля

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка на занятиях младшие школьники: овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

#### Регулятивные УУД:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя

- словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Методическое и материально-техническое обеспечение:**

#### **Дидактические материалы:**

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- проектор
- компьютер

### **Список литературы:**

9. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
10. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
11. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
12. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
13. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
14. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006
15. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
16. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

## Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- [www.deutsch-uni.com.ru](http://www.deutsch-uni.com.ru)
- [www.nekin.narod.ru](http://www.nekin.narod.ru)
- [www.kinderreimeseite.de](http://www.kinderreimeseite.de)
- [www.de-web.ru](http://www.de-web.ru)
- [www.vorleser.net](http://www.vorleser.net)
- [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com)

## Пояснительная записка

### 4 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 4 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
10. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г №09-1672 « О направлении методических рекомендаций»
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сент **2018** г №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.»
15. Программа начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык»2-4класс(2010).
16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции, создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком  
использование иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Актуальность курса:**

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

### **Цели обучения немецкому языку в 4 классе:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся первого класса, придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

### **Задачи:**

#### **I.Познавательный аспект.**

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- способствовать формированию чувства успешности



- учить ставить перед собой цели в изучении нем. языка и достигать их.

#### **На занятиях используются следующие методы обучения:**

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- эвристический
- игра

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Личностные результаты.**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств.

##### **Метапредметные результаты.**

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение применять таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

#### **Предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения) включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, диалоге;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сказочных героях
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, диктора, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

##### **чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
  - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменной речи:**
- заполнение анкет
  - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
  - составление плана, устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов творческой деятельности;
- языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
  - соблюдение правильного ударения;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной литературы;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:**
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фи

## **Основное содержание**

### **1. Летние каникулы – 7 часов**

Разучивание стихотворений и песен по теме. Пантомима. Составление рассказа о лете и летних играх. Составление диалогов по образцу. Грамматические игры на спряжение глаголов schauen, baden, essen.

### **2.Снова школа. - 4 часа**

Страноведческий материал о начале учебного года в Германии. Разучивание песни «Guten Tag». Разучивание стихотворения «Die Ferien».Составление диалога по аналогии. Лексико-грамматические игры. Работа в группах: изготовление Zuckertüte.

### **3.На дворе осень-5 часов.**

Разучивание песни «Der Herbstlied». Составление рассказа об осени. Праздник урожая в Германии. Лексико-грамматические игры.

### **4.Дни недели. Свободное время -5 часов.**

Разучивание рифмовки «Welcher Wochentag ist heute?».Разучивание песни «Am Montag». Прямой и обратный порядок слов в предложении. Составление мини-диалогов по образцу. Рассказ о занятиях по дням вне школы. Пантомима.Лексико-грамматические игры. Защита проектов: «Семь дней недели».

### **5. Школьные принадлежности-5 часов.**

Игры «Rate mal!» и «Prahlsch». Спряжение глагола haben. Употребление неопределённого артикля после глагола haben в Akk. Употребление отрицания kein в Akk. Игра «Weesen?» Лексико-грамматические игры. Страноведческий материал: Рождество в Германии. Разучивание рождественских песен. Защита творческих работ: изготовление рождественских открыток.

### **6. Зимние праздники в Германии – 7 часов.**

Рождество. Новый год. Традиции. Nikolaustag.Рождественская еда. Оформление изготовление поздравительных открыток.

### **7. А что приносит нам зима. Зимние забавы.-8 часов.**

Разучивание песен «Winterlied», «Es war eine Mutter», «Ich gehe mit meiner Laterne», разучивание стихотворений «Du liebe Zeit». «Der erste Schnee». Составление рассказа-загадки о временах года. Защита творческих работ: оформление поздравительных открыток.

### **8. Важные вопросы Где? Куда? Откуда?-6 часов.**

Разыгрывание сценки «Wer miaut?». Составление диалогов по аналогии. Разыгрывание сценки «Der Schneemann und Annett». Лексико-грамматические игры.

### **9. Женский день 8 марта- 3 часа.**

Разучивание песен и стихотворений. Оформление, написание и изготовление поздравительной открытки. Ролевые игры.

#### **10. Играем в театр. Бременские музыканты-5 часа.**

Выразительное чтение и разыгрывание сказки «Бременские музыканты».

#### **11. Мы учимся общаться - 5 часов.**

Составление диалогов по аналогии. Фразы согласия и несогласия. Работа в группах: составление и разыгрывание сценок «Was hast du heute vor?». Лексико-грамматические игры.

#### **12. Весна наступила. Пасха в Германии- 3 часа.**

Разучивание песни «Die Vogel sind schon da». Просмотр учебного фильма о праздновании Пасхи в Германии. Работа в группах. Защита творческих работ: изготовление немецких пасхальных символов. Лексико-грамматические игры.

#### **13. День рождения – 3 часа.**

Разучивание стихотворений и песен. Оформление и написание поздравительной открытки. В магазине. Выбор подарка. Составление диалога. Неопределённый артикль в Akk.

#### **14. Сказка «Красна я шапочка». Подготовка к празднику окончания начальной школы.-4 часов.**

Выразительное чтение и разыгрывание сказки «Красная шапочка». Подготовка к празднику окончания начальной школы.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
<b>1</b>	<b>Летние каникулы.</b>	<b>7</b>	1.5	5.5		
1.1	Повторение и активизация лексики по темам, пройденным в третьем классе. Введение новой лексики. Разучивание стихотворения «Der Sommer».		0,5	0,5	02.09 - 07.09	
1.2	Закрепление и расширение лексики по теме. Лексические игры. Спряжение глаголов baden, schaukeln		0,5	0.5	02.09 - 07.09	
1.3	Описание картинки «В парке». Пантомима. Лексико-грамматические игры.		-	1	09.09 - 14.09	
1.4	Работа в группах: защита творческих работ «Лето». Аудирование с извлечением информации.		-	1	09.09 - 14.09	
1.5	Выразительное чтение диалогов. Составление диалога по аналогии. Спряжение сильных глаголов.		-	1	16.09 - 21.09	
1.6	Защита творческих работ: «Моё лето». Чтение с общим охватом содержания.		-	1	16.09 - 21.09	
1.7	Закрепление лексико-грамматического материала. Словосложение.		0.5	0.5	23.09 - 28.09	
<b>2</b>	<b>Снова школа.</b>	<b>4</b>	1	3		
2.1	Введение новой лексики. Разучивание стихотворения «Die Ferien sind vorbei». Словообразование. Чтение с общим охватом содержания.		0,5	0,5	23.09 - 28.09	

2.2	Страноведческий материал о начале учебного года в Германии в сравнении с Россией. Первый праздник первоклассников в Германии. Аудирование с визуальной опорой и извлечением информации с.33.		0,5	0,5	30.09 - 05.10	
2.3	Конкурс чтецов. Творческая работа: изготовление Zuckertüte		-	1	30.09 - 05.10	
2.4	Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	07.10 - 12.10	
<b>3</b>	<b>На дворе осень.</b>	<b>5</b>	1.5	3.5		
3.1	Введение новой лексики по теме. Разучивание песни «Der Herbstlied». Страноведческий материал: праздник урожая в Германии		0,5	0,5	07.10 - 12.10	
3.2	Активизация и расширение лексики. Описание осени по картинке. Аудирование с извлечением информации.		0,5	0.5	14.10 - 19.10	
3.3	Лексические игры по теме. Безличное местоимение- es-. Спряжение сильных глаголов.		0.5	0.5	14.10 - 19.10	
3.4	Защита творческих работ «Осень пришла». Лексико-грамматические игры.		-	1	23.10 - 27.10	
	<b>Каникулы</b> Ролевые игры. Просмотр нем. м/ф.					
	<b>II четверть</b>					
3.5	Повторение пройденного материала. Аудирование с извлечением информации Лексико-грамматические игры.			1	29.10 - 02.11	
<b>4</b>	<b>Дни недели. Свободное время.</b>	<b>5</b>	1	4		
4.1	Введение новой лексики. Разучивание стихотворения « Welcher Wochentag ist heute?». Образование порядковых числительных.		0,5	0,5	29.10 - 02.11	
4.2	Активизация и расширение лексики по теме. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Составление мини-диалогов по образцу. Игра «Который по счёту?».		0.5	0.5	04.11 - 09.11	
4.3	Аудирование с визуальной опорой (с.52) Интервью о свободном времени Лексико-грамматические игры.		-	1	04.11 - 09.11	
4.4	Рассказ о занятиях вне школы по дням. Разучивание песни «Am Montag». Пантомима. Грамматические игры на построение предложений.		-	1	11.11 - 16.11	
4.5	Защита проектов «Семь дней недели» (работа в группах). Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	11.11 - 16.11	

<b>5</b>	<b>Школьные принадлежности.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
5.1	Введение новой лексики. Спряжение глагола haben. Неопределённый артикль в Nom. и Akk.		0,5	0.5	18.11 - 23.11	
5.2	Активизация и расширение лексики по теме. Спряжение глагола haben. Построение вопросительного предложения без вопросительного слова. Игра «Rate mal!»		0.5	0.5	18.11 - 23.12	
5.3	В магазине канцтоваров. Введение речевых предложений. Глагол brauchen. Составление диалогов по аналогии. Отрицание kein.		0.5	0.5	25.11 - 30.11	
5.4	Игры «Prahlsch»», «Wessen?»». Аудирование с извлечением информации. Притяжательные местоимения.		0,5	0,5	25.11 - 30.11	
5.5	Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	02.12 - 07.12	
<b>6</b>	<b>Зимние праздники в Германии.</b>	<b>7</b>	<b>0.5</b>	<b>6.5</b>		
6.1	Страноведческий материал: Рождество в Германии. Традиции, атрибуты. Разучивание рождественских стихотворений и песен.		-	1	02.12 - 07.12	
6.2	Рождественская еда в Германии. Чтение с полным охватом содержания. Разучивание песни «In der Bäckerei»		-	1	09.12 - 14.12	
6.3	Оформление поздравительных открыток к Рождеству и Новому году. Разучивание рождественских стихотворений и песен.		0.5	0.5	09.12 - 14.12	
6.4	Защита творческих работ: изготовление праздничных открыток. Конкурс на лучшего чтеца новогодних стихотворений.		-	1	16.12 - 21.12	
6.5	Закрепление пройденного материала. Рождественские сказки.		-	1	16.12 - 21.12	
6.6	Лексико-грамматические игры. Рождественские сказки. Разыгрывание сценок.		-	1	23.12 - 28.12	
6.7	Закрепление пройденного материала			1	23.12 - 28.12	
	Каникулы.					
	<b>III четверть</b>					
<b>7</b>	<b>Зимние забавы.</b>	<b>8</b>	<b>1.5</b>	<b>6.5</b>		
7.1	Введение новой лексики. Разучивание рифмовок о зиме. Аудирование с визуальной опорой. Выразительное чтение диалога с.89. Мини-диалоги.		0.5	0.5	09.01 - 11.01	

7.2	Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание песни « Winterlied». разучивание стихотворения «Der erste Schnee». Прямой и обратный порядок слов в предложении.		0,5	0,5	09.01 - 13.01	
7.3	Аудирование с опорой на текст с.95 Грамматические игры на нахождение смысловой ошибки. Употребление пройденной лексики в речевых ситуациях.		-	1	13.01 - 18.01	
7.4	Разучивание стихотворения « Du liebe Zeit». Разучивание песни « Es war eine Mutter». Лексико-грамматические игры.		-	1	13.01 - 18.01	
7.5	Чтение с извлечением информации и лексическим заданием. Особые случаи спряжения глаголов –rodeln-. Схема рассказа о зиме и зимних забавах.		0.5	0.5	20.01 - 25.01	
7.6	Рассказ-цепочка о зиме .Аудирование с извлечением информации с.104. Интервью о временах года.		-	1	20.01 - 25.01	
7.7	Составление рассказа-загадки о времени года. Разучивание песни «Ich gehe mit meiner Laterne». Образование мн.числа им.существительных.		-	1	27.01 - 01.02	
7.8	Конкурс на лучшее прочтение стихотворения о зиме.Лексико-грамматические игры. Закрепление пройденного материала.		-	1	27.01 - 01.02	
<b>8</b>	<b>Важные вопросы Где? Куда? Откуда?</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
8.1	Введение новой лексики. Разучивание стихотворения «Gärten, Häuser...» Выразительное чтение по ролям и разыгрывание сценки «Wer miaut?». Употребление определённого артикля в Akk. в зависимости от вопроса wohin?		0.5	0.5	03.02 - 08.02	
8.2	Активизация и расширение лексики. Чтение диалога «Kommst du mit?» с извлечением грамматической информации. Составление диалогов по образцу. Грамматические игры на употребление определённого артикля в Akk. в зависимости от вопроса wohin?		-	1	03.02 - 08.02	
8.3	Выразительное чтение I части сценки «Der Schneemann und Annett». Словосложение. Употребление определённого артикля в Dativ в зависимости от вопросов wo? woher?		0.5	0.5	10.02 - 15.02	
8.4	Разыгрывание I части сценки. Выразительное чтение II части сценки. Грамматические игры на употребление определённого артикля в Dativ и Akk. в зависимости от вопросов wo? wohin? woher?		-	1	10.02 - 15.02	
8.5	Составление диалога по ключевым словам. Грамматические игры на		-	1	17.02 -	

	употребление определённого артикля в Dativ и Akk. в зависимости от вопросов wo? wohin? woher?				22.02	
8.6	Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические игры.		-	1	17.02 - 22.03	
<b>9</b>	<b>Поздравляем с Женским днём 8 марта.</b>	<b>3</b>	<b>0.5</b>	<b>2.5</b>		
9.1	Разучивание песни «So lieb wie meine Mutter». введение новой лексики: gratulieren + Dat.+zu+Dat., wünschen wem? + Dat. Употребление новой лексики в речи.		0.5	0.5	24.02 - 01.03	
9.2	Оформление и написание текста поздравительной открытки к 8 марта. Грамматические игры.		-	1	24.02 - 01.03	
9.3	Работа в группах: изготовление поздравительной открытки к 8 марта. Ролевые игры. Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	03.03 - 08.03	
<b>10</b>	<b>Играем в театр. Бременские музыканты.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
9.1	Выразительное чтение 1 части сказки «Бременские музыканты». Расширение лексики из текста. Разучивание песни «Ich gehe in die große Stadt».		0.5	0.5	03.03 - 08.03	
9.2	Выразительное чтение 2 части сказки «Бременские музыканты». Разыгрывание первой сценки. Расширение лексики из текста.		0.5	0.5	10.03 - 15.03	
9.3	Разыгрывание сказки. Лексико-грамматические игры.		-	1	10.03 - 15.03	
9.4	Просмотр м/ф «Бременские музыканты» на нем. языке. Лексико-грамматические игры.		-	1	17.03 - 21.03	
9.5	Закрепление пройденного материала.			1	17.03 - 21.03	
	Каникулы Ролевые игры. Лексико-грамматические игры.					
	<b>IV четверть</b>					
<b>10</b>	<b>Мы учимся общаться</b>	<b>5</b>	<b>1.5</b>	<b>3.5</b>		
10.1	Введение речевых клише. Введение новой лексики. Грамматические игры на употребление определённого артикля в Dativ и Akk. в зависимости от вопросов wo? wohin? woher?(повторение)		0.5	0.5	01.04 - 05.04	
10.2	Активизация речевых фраз по теме. Фразы согласия и несогласия. Составление диалогов по аналогии.		0.5	0.5	01.04 - 05.04	
10.3	Выразительное чтение диалога «Wollen wir zusammen...». Побудительные		0.5	0.5	07.04 - 12.04	



	предложения. Употребление лексики в речевых ситуациях.					
10.4	Работа в группах: составление и разыгрывание сценок «Was hast du heute vor?». Лексико-грамматические игры		-	1	07.04 - 12.04	
10.5	Интервью. Аудирование с извлечением информации. Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	14.04 - 19.04	
<b>10</b>	<b>Весна наступила. Пасха в Германии и России.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
10.1	Страноведческий материал: весенние праздники в Германии. Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием «Der Frühling ist da». Разучивание песни «Das Jahr».		0.5	0.5	14.04 - 19.04	
10.2	Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание песни «Die Vögel sind schon da». Чтение с извлечением информации «Ostern». Сравнение празднования Пасхи в Германии и России: атрибуты, традиции.		0,5	0,5	21.04 - 26.04	
10.3	Работа в группах: изготовление немецких символов, поздравительных открыток. Закрепление пройденного материала.		-	1	21.04 - 26.04	
<b>11.</b>	<b>День рождения.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
11.1	Введение новой лексики. Разучивание песни «Zum Geburtstag». Составление диалогов по образцу.		0.5	0.5	28.04 - 03.05	
11.2	Активизация и расширение лексики. Оформление приглашения. Аудирование с визуальной опорой с.86.		-	1	28.04 - 03.05	
11.3	В магазине: выбор подарка. Приём гостей. Составление диалогов по аналогии с.90. Неопределённый артикль в Акк. Закрепление пройденного материала.		0.5	0.5	05.05 - 10.05	
<b>12.</b>	<b>Сказка «Красная шапочка». Подготовка к празднику окончания начальной школы.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	05.05 - 10.05	
12.1	Выразительное чтение по ролям 1 сценки. Введение новой лексики из текста, фонетическая отработка.		0,5	0,5	12.05 - 17.05	
12.2	Выразительное чтение по ролям 2 сценки. Разыгрывание 1 сценки. Повелительное наклонение глаголов.		0.5	0.5	12.05 - 17.05	
11.3	Выразительное чтение по ролям 3 сценки. Расширение лексики из текста. Разыгрывание 2 сценки. Подготовка к празднику окончания начальной школы.		-	1	19.05 - 24.05	
11.4	Закрепление пройденного материала.		-	1	19.05 - 24.05	

## **Предполагаемые результаты реализации программы**

### **Социокультурная осведомлённость.**

В процессе занятий обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Социокультурная осведомлённость приобретается учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения немецкого языка на занятиях младшие школьники: овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

#### *Регулятивные УУД:*

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

социокультурная осведомлённость приобретается учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## Методическое и материально-техническое обеспечение:

### Дидактические материалы:

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- проектор
- компьютер

### Список литературы:

17. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
18. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
19. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
20. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
21. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
22. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006
23. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
24. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

### Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- [www.deutsch-uni.com.ru](http://www.deutsch-uni.com.ru)
- [www.nekin.narod.ru](http://www.nekin.narod.ru)
- [www.kinderreimeseite.de](http://www.kinderreimeseite.de)
- [www.de-web.ru](http://www.de-web.ru)
- [www.vorleser.net](http://www.vorleser.net)
- [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com)



## Пояснительная записка

### 5 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 5 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
10. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г №09-1672 « О направлении методических рекомендаций»
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сент **2018** г №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.»
15. Программа начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык»2-4класс(2010).
16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции. Материал рассчитан на проведение занятий 2 часа в неделю (70 часов в год).

## **Актуальность курса:**

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

### **Цели обучения немецкому языку в 5 классе:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся, придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

### **Задачи:**

#### **I.Познавательный аспект.**

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- Развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- способствовать формированию чувства успешности

- учить ставить перед собой цели в изучении нем. языка и достигать их;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

#### **На занятиях используются следующие методы обучения:**

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- эвристический
- игра

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Личностные результаты.**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств.

##### **Метапредметные результаты.**

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии , классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение, делать выводы.
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение применять таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

#### **Предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения) включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, диалоге;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, диктора, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов творческой деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

**• социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**• компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;



- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

#### **в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

#### **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

#### **в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## **Основное содержание**

### **1. Летние каникулы - 9 часов**

Разучивание песни «Ferienzeit». Составление и разыгрывание диалогов. Игра «Отгадай». Лексико-грамматические игры на образование Perfekt.

### **2. Большой разноцветный мир-6 часов**

Разучивание песни «Deutschland». Защита творческих работ «Моя страна фантазий». Реконструкция текста песни. Словосложение.

### **3. Мой школьный день-6 часов**

Составление рассказа о проведении дня в школе. Расписание предметов в 5 классе в школах Германии в сравнении с Россией. Составление расписания в школе мечты. Страноведческий материал о творчестве немецкого художника А.Дюрера. Пантомима. Разучивание песни «Hausaufgaben machen». Числительные до 1000. Соцопрос.

### **4. Часы. Время суток-5 часов**

Разучивание песни «Es ist sechs Uhr». Карта времени мира. Интервью с вопросом wann?. Лексико-грамматические игры.

### **5. Зимние праздники в Германии-7 часов**

Страноведческий материал: зимние праздники в Германии и России. Игра «Найди слова». Разучивание рождественских песен. Защита творческих работ: изготовление рождественских календарей. Сравнение рождественского Деда Мороза и Деда Мороза России.

### **6. Без знания языков дело не пойдёт-6 часов**

Разучивание песни «Russisch, Deutsch...». Полиглоты. Составление диалогов. Защита творческих работ «Моё творческое письмо».

### **7. Хобби-6 часов**

Статданные о проведении свободного времени ребятами в Германии. Игра «Отгадай». Составление вопросов для интервью. Аудирование с лексическим заданием.

## 8. Времена года. Погода-4 часа

Стороны света. Разучивание песни «Winerwetter». Синонимические выражения. Заполнение анкеты. Игра « Кто больше?». Способы образования множественного числа им.существительных.

## 9. Хорошее настроение -5 часов

Интервью. Составление рецепта хорошего настроения. Лексико-грамматические игры. . Интервью с использованием структур: Es ist interessant, +zu+Inf. Es macht Spaß, +zu+Inf/

## 10. Вкусно. Сколько это стоит-10 часов

Разучивание песен «Wir haben Hunger», «Butterbrot-Lied». Ролевые игры. защита творческий работ « Мой рецепт бутерброда». Страноведческий материал :источник карманных денег у ребят в Германии. Покупки в киоске. Разгадывание кроссвордов.

## 11 Вундеркинды могут всё-6 часов

Составление диалогов. Фразы согласия и несогласия. Разучивание песни «Kochen, backen». Ролевые игры. Защита творческих работ «Я хотел бы...»

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
<b>1</b>	<b>Летние каникулы.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
1.1	Повторение и активизация лексики по темам, пройденным в четвёртом классе. Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание песни «Ferienzeit». Составление диалога по аналогии. Игра «Отгадай».		0.5	0.5	02.09 - 07.09	
1.2	Закрепление и расширение лексики по теме. Составление диалогов по аналогии. Образование Perfekt. Спряжение глаголов в Perfekt.		0.5	0.5	02.09 - 07.09	
1.3	Описание картинки «Летние забавы». Аудирование с извлечением информации. Построение предложений в Perfekt.		0.5	0.5	09.09 - 14.09	
1.4	Выразительное чтение диалога «Pusche und Rex». Расширение лексики по теме. Perfekt сильных глаголов.		0.5	0.5	09.09 - 14.09	
1.5	Описание картинки в Präsens и Perfekt. Разыгрывание диалога «Pusche und Rex». Perfekt сильных глаголов.		-	1	16.09 - 21.09	
1.6	Выразительное чтение диалога «Entschuldigen Sie bitte». Расширение лексики. Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом haben.		0.5	0.5	16.09 - 21.09	
1.7	Активизация и закрепление новой лексики. Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом sein.		0.5	0.5	23.09 - 28.09	
1.8	Разыгрывание диалога «Entschuldigen Sie		-	1		

	bitte».Лексико-грамматические игры на образование Perfekt.					
1.9	Закрепление пройденного материала. Защита творческих работ «Мои воспоминания о лете»		-	1	23.09 - 28.09	
<b>2</b>	<b>Большой разноцветный мир.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
2.1	Страны на карте мира. Разучивание песни «Deutschland ist ein schönes Land». Выбор вспомогательного глагола при образовании Perfekt.		0,5	0,5	30.09 - 05.10	
2.2	Презентация «Немецкоговорящие страны». Грамматические игры на образование Perfekt.		-	1	30.09 - 05.10	
2.3	Составление диалога по образцу (с.36).Аудирование с визуальной опорой (с.38).Построение вопросительных предложений в Perfekt.		0.5	0,5	07.10 - 12.10	
2.4	Реконструкция текста песни с элементами творчества (АВ №5). Словосложение. Употребление глаголов в Perfekt в речевых ситуациях		-	1	07.10 - 12.10	
2.5	Защита творческих работ «Моя страна фантазий». Грамматические игры на образование Perfekt и выбор вспомогательного глагола.		-	1	14.10 - 19.10	
2.6	Конкурс на лучшего знатока грамматики. Закрепление лексико-грамматического материала		-	1	14.10 - 19.10	
	Каникулы Ролевые игры. Просмотр нем. м/ф.				21.10 - 28.10	
	<b>II четверть</b>					
<b>3</b>	<b>Мой школьный день.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
3.1	Введение новой лексики. Типы школ в Германии.Аудирование с визуальной опорой. Глагол haben + Akk.		0,5	0,5	29..10 - 02.11	
3.2	Расписание предметов в 5 классе в школах Германии. Страноведческий материал о творчестве немецкого художника А.Дюрера. Употребление Perfekt в речевых ситуациях. Пантомима.		0.5	0,5	29.10 - 02.11	
3.3	Любимые предметы в школе. Словосложение. Грамматические игры на употребление Perfekt. Преобразование времён.		0.5	0.5	04.11 - 09.11	
3.4	Работа в группах: составление расписания в		0.5	0.5	04.11	

	школе мечты. Интервью о любимых предметах. Числительные до 1000.				- 09.11	
3.5	Соцопрос о проведении школьного дня с дальнейшим рассказом в Präsens и Perfekt. Разучивание песни « Hausaufgaben machen».		-	1	11.11 - 16.11	
3.6	Закрепление лексико-грамматического материала. Рассказ « Мой школьный день». Аудирование с извлечением информации.		-	1	11.11 - 16.11	
<b>4</b>	<b>Часы. Время суток</b>	<b>5</b>	<b>1.5</b>	<b>3.5</b>		
4.1	Введение новой лексики. Составление мини-диалогов. Определение времени по часам. Употребление глаголов в Perfekt в речевых ситуациях.		0.5	0.5	18.11 - 23.12	
4.2	Время суток. Синонимические особенности определения времени. Чтение с извлечением информации. Мини-диалоги. Употребление глаголов в Perfekt в речевых ситуациях.		0,5	0.5	18.11 - 23.11	
4.3	Активизация и расширение лексики. Интервью с вопросом wann?. Разучивание песни «Es ist sechs Uhr» (с.45 Н).		-	1	25.11 - 30.11	
4.4	Карта времени мира. Определение времени по карте мира в различных странах. Составление диалогов. Закрепление пройденного материала.		0.5	0.5	25.11 - 30.11	
4.5	Закрепление пройденного материала.			1	02.12 - 07.12	
<b>5</b>	<b>Зимние праздники в Германии</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		
5.1	Введение новой лексики. Традиции, атрибуты зимних праздников в Германии. Чтение с полным пониманием «Weihnachten». Словообразование.		0,5	0,5	02.12 - 07.12	
5.2	Активизация и расширение лексики по теме. Рождественская выпечка. Разучивание песни «In der Weihnachtsbackerei». Лексические игры.		0.5	0.5	09.12 - 14.12	
5.3	Работа в группах: изготовление рождественского календаря. Разучивание рождественских песен и стихотворений.		-	1	09.12 - 14.12	
5.4	Сравнение рождественского Деда Мороза в Германии и России. Написание записок с пожеланиями Деду Морозу. Аудирование с извлечением информации.		-	1	16.12 - 21.12	
5.5	Защита творческих работ: изготовление рождественских и новогодних открыток. Разучивание рождественских песен. Рождественские сказки.		-	1	16.12 - 21.12	

5.6	Игра «Найди слова». Разучивание рождественских песен. Рождественские сказки		-	1	23.12 - 28.12	
5.7	Закрепление пройденного материала.			1	23.12 - 28.12	
	Каникулы					
	<b>III четверть</b>					
<b>6</b>	<b>Без знания языков дело не пойдёт</b>	<b>6</b>	<b>1.5</b>	<b>4.5</b>		
6.1	Введение новой лексики. Разучивание песни «Russisch, Deutsch». Словосложение. Составление мини-диалогов. Лексическая игра «Снежный ком».		0.5	0.5	09.01 - 11.01	
6.2	Активизация и расширение лексики по теме. Игра «Найди слова». Составление диалогов по образцу.		-	1	13.01 - 18.01	
6.3	Аудирование с визуальной опорой и извлечением информации. Швейцария. Преобразование времён глагола Präsens и Perfekt.		0,5	0,5	13.01 - 18.01	
6.4	Знакомство с полиглотами и их методикой изучения языков: Г Шлиманн, Като Ломб, И.В.Гёте. Составление диалога-расспроса по аналогии(AB 80.81W).		0,5	0,5	20.01 - 25.01	
6.5	Заполнение анкеты (AB 88 W). Работа над текстом с.86. Преобразование времён глагола Präsens и Perfekt.		-	1	20.01 - 25.01	
6.6	Закрепление пройденного материала. Защита творческих работ «Моё творческое письмо».		-	1	27.01 - 01.02	
<b>7</b>	<b>Хобби</b>	<b>6</b>	<b>1.5</b>	<b>4.5</b>		
7.1	Введение новой лексики. Аудирование с визуальной опорой с.50Н. Спряжение модального глагола können/ мини-диалоги.		0.5	0.5	27.01 - 01.02	
7.2	Активизация и расширение лексики по теме. Аудирование с лексическим заданием (AB S.42). Диалог-расспрос. Лексико-грамматические игры.		0,5	0,5	03.02 - 08.02	
7.3	Договорённости. Составление диалога по аналогии. Страноведение: Штуттгарт (спорт.объединения). Пантомима. Спряжение глагола wollen.		0.5	0.5	03.02 - 08.02	
7.4	Составление вопросов для интервью. Статданные о проведении свободного времени ребятами в Германии. Лексико-грамматические игры. Игра «Отгадай».		-	1	10.02 - 15.02	

	Мини-диалоги.					
7.5	Рассказ о проведении свободного времени одноклассников по ключевым словам. Преобразование времён глаголов.		-	1	10.02 - 15.02	
7.6	Закрепление лексико-грамматического материала. Рассказ о своих хобби на основе лексики из текстов.		-	1	17.02 - 22.02	
<b>8</b>	<b>Времена года. Погода</b>	<b>4</b>	<b>1.5</b>	<b>3.5</b>		
8.1	Введение новой лексики. Разучивание песни «Winterwetter». Аудирование с извлечением информации. Образование Präteritum.		0.5	0.5	17.02 - 22.02	
8.2	Активизация и расширение лексики по теме. Стороны света. Анкета «Бланк заказа погоды» (AB 92W) (AB 95W). Игра «Кто больше?». Способы образования множественного числа им.существительных. Спряжение глагола в Präteritum.		0,5	0,5	24.02 - 01.03	
8.3	Описание погоды в любом городе Германии и России на основе образца (AB 90W). Präteritum.сильных глаголов.		0.5	0,5	24.02 - 01.03	
8.4	Закрепление пройденного материала. Работа в группах: рисунки и описание погоды (метеоцентр). Präteritum.сильных глаголов.		-	1	24.02 - 01.03	
<b>9</b>	<b>Хорошее настроение</b>	<b>5</b>	<b>1.5</b>	<b>3.5</b>		
9.1	Введение новой лексики. Рецепт хорошего настроения. Спряжение глагола müssen. Структура man muss/ kann		0.5	0.5	03.03 - 08.03	
9.2	Активизация и расширение лексики по теме. Составление и сортировка рецептов хорошего и плохого настроения. Пантомима. Грамматические игры с глаголами müssen, können.		-	1	10.03 - 15.03	
9.3	Интервью с использованием струпуп: Es ist interessant, +zu+Inf. Es macht Spaß, +zu+Inf. 3 формы глагола.		0,5	0,5	10.03 - 15.03	
9.4	Защита творческих работ: «Хорошее настроение». 3 формы глагола.		0.5	0.5	17.03 - 21.03	
9.5	Диалог - расспрос. Лексико-грамматические игры. Закрепление лексико-грамматического материала		-	1	17.03 - 21.03	
	Каникулы. Ролевые игры, просмотр нем. м/ф					
	<b>IV четверть</b>					
<b>10</b>	<b>Вкусно. Сколько это стоит?</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
10.1	Введение новой лексики. Составление диалога-расспроса на основании картинок. Разучивание песни «Wir haben Hunger».		0.5	0.5	01.04 - 05.04	

10.2	Активизация и расширение лексики по теме. Аудирование с извлечением информации (трек 91). Структура Ich möchte / nehme + Akk.		0,5	0,5	01.04 - 05.04	
10.3	Здоровая еда. Составление диалогов. Ролевые игры. Спряжение глагола mögen. Семантическая разница глаголов mögen/ wollen.		0.5	0.5	07.04 - 12.04	
10.4	Разучивание песни «Butterbrot-Lied». Ролевая игра «Im Imbissbude». Игра «Найди слово» (AB 140W).		-	1	07.04 - 12.04	
10.5	Сравнение немецкого и русского бутерброда. Чтение текста с тестовым заданием с.149 W. Лексические игры AB 9aW с.140		-	1	14.04 - 19.04	
10.6	Защита проекта «Мой рецепт бутерброда». Интервью «Твои желания». Лексико-грамматические игры.		-	1	14.04 - 19.04	
10.7	В магазине. Активизация и расширение лексики по теме. Составление диалогов по аналогии.		0.5	0.5	21.04 - 26.04	
10.8	Страноведческий материал «Источник карманных денег у ребят в Германии». Составление диалога по образцу с.73.		-	1	21.04 - 26.04	
10.9	Аудирование «Покупки в киоске» с извлечением информации (AB 58H) упражнения на построение предложений. Страноведение: работа для подростков в Германии. Монологические высказывания по данной теме.		-	1	28.04 - 03.05	
10.10	Закрепление лексико-грамматического материала. Разгадывание кроссворда (AB 61 H). Ролевые игры.		-	1	28.04 - 03.05	
<b>11</b>	<b>Вундеркинды могут всё</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
11.1	Введение новой лексики. Введение речевых фраз. Структура предложений «Ich habe (keine) Lust,...». Мини-диалоги. Лексические упражнения с.122		0.5	0.5	05.05 - 10.05	
11.2	Активизация и расширение лексики по теме. Составление диалогов по образцу с.128. Фразы согласия и несогласия. Употребление глагола müssen в речевых ситуациях.		0,5	0,5	05.05 - 10.05	
11.3	Аудирование с извлечением информации с.127. Побудительные предложения. Грамматические игры с модальными глаголами. Интервью.		-	1	12.05 - 17.05	

11.4	Разучивание песни «Kochen, backen». Составление мини-диалогов по аналогии с.134. Защита творческих работ « Я хотел бы...»		-	1	12.05 - 17.05	
11.5	Работа в группах: «Waas ich kann/will/muss». Лексико-грамматические игры.		-	1	19.05 - 24.05	
11.6	Повторение пройденного материала. Просмотр фильма « Mein Weg». Закрепление пройденного материала.		-	1	19.05 - 24.05	

## Предполагаемые результаты реализации программы

### Социокультурная осведомлённость.

В процессе занятий обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника,
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикля

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка на занятиях младшие школьники: овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

#### Регулятивные УУД:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;



### *Коммуникативные УУД:*

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

### **Методическое и материально-техническое обеспечение:**

#### **Дидактические материалы:**

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- проектор
- компьютер

#### **Список литературы:**


25. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
26. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
27. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
28. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
29. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
30. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006
31. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
32. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

#### **Интернет – ресурсы**

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>

- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- [www.deutsch-uni.com.ru](http://www.deutsch-uni.com.ru)
- [www.nekin.narod.ru](http://www.nekin.narod.ru)
- [www.kinderreimeseite.de](http://www.kinderreimeseite.de)
- [www.de-web.ru](http://www.de-web.ru)
- [www.vorleser.net](http://www.vorleser.net)
- [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com)

Лист согласования к документу № 49/24 от 31.10.2024  
Инициатор согласования: Морозов А.Ю. Директор  
Согласование инициировано: 31.10.2024 12:53

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Морозов А.Ю.		 Подписано 31.10.2024 - 12:53	-